

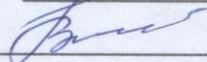
Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский энергетический колледж»
(ГБПОУ «СЭК»)



СОГЛАСОВАНО

Председатель Профкома

«31» 01 20 18 года

 В.В. Попов

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «СЭК»

«31» 01 20 18 года

 П.И. Савельев



**Программа по антикоррупционному воспитанию
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Самарской области
«Самарский энергетический колледж» (ГБПОУ «СЭК»)
на 2018-2022 гг.**

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Сущность и содержание программы антикоррупционного воспитания в колледже.....	4
3. Основные термины и понятия программы.....	7
4. Принципы, методы и формы антикоррупционного воспитания.....	11
5. Основные направления реализации программы.....	21
6. Модель выпускника колледжа	21
7. План мероприятий по антикоррупционному воспитанию студентов колледжа.....	22

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по антикоррупционному воспитанию ГБПОУ «СЭК»
Действующие нормативно – правовые акты РФ	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» - Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции» Указ Президента Российской Федерации от 15 июля 2015 года № 364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции» - Указ Президента РФ № 537 от 12 мая 2009 г. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» - Национальный план противодействия коррупции. Утвержден Президентом Российской Федерации 31 июля 2008 года № Пр-1568 - Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред . Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.) - Уголовный кодекс Российской Федерации - Федеральный закон № 274-ФЗ от 25 декабря 2008 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии коррупции» - Федеральный закон № 280-ФЗ от 25 декабря 2008 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года и Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года и принятием Федерального закона «О противодействии коррупции» - Конвенция ООН против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31 октября 2003 года Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) (ратифицирована Федеральным законом от 08 марта 2006 года № 40-ФЗ). - Закон Самарской области от 10.03.2009 № 23-ГД «О противодействии коррупции в Самарской области» - Устав ГБПОУ Самарской области «Самарский энергетический колледж» - Локальные нормативные акты ГБПОУ Самарской области «Самарский энергетический колледж» - Концепция воспитательной работы ГБПОУ «СЭК»
Цель программы	формирование у обучающихся и сотрудников неприятия коррупции как образа мысли и образа действий, поведения; формирование гражданского, негативного отношения к коррупции.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся политико-правовых знаний антикоррупционного профиля; - формирование у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения; - формирование у обучающихся опыта конструктивного взаимодействия между обучающимися, между обучаемыми и обучающими, опыта нравственно-правового решения текущих и перспективных проблем.
Сроки	2018 – 2022 гг.

реализации	
Исполнители	Администрация колледжа, структурные подразделения, преподаватели, сотрудники, студенты, студенческий совет.
Источники финансирования	Средства субъекта федерации (региональный), внебюджетные средства, целевые средства
Ожидаемые результаты реализации программы	– сформированная личность, наделенная знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства; личность, которая способна и желает устранить коррупцию.
Организация контроля за реализацией программы:	Администрация колледжа
Разработчик программы	Центр социально-воспитательной работы

Программа является документом, открытым для изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется на основании решений педагогического совета колледжа.

2. Сущность и содержание программы антикоррупционного воспитания в колледже

С начала своего формирования и функционирования система антикоррупционного воспитания выступила и продолжает выступать как органическая часть правового, духовно-нравственного воспитания. Вместе с тем это относительно самостоятельная система воспитания, которая как таковая не может не заявлять о своей цели, своих задачах, направлениях и принципах.

Настоящая Программа разработана во исполнение Закона Самарской области от 10.03.2009 №23-ГД «О противодействии коррупции в Самарской области» Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на программе антикоррупционного просвещения, реализуемой в колледже для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – одна из важнейших задач колледжа. Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия

для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность). Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данном процессе всех заинтересованных сторон: молодёжных организаций, родительской общественности, социально-ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Студенты получают целостное представление о коррупции как социальном явлении и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания. Ориентация обучающихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания обучающихся обеспечивала нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения обучающихся в целом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного просвещения как отдельного компонента системы образования. Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни. Исторический опыт показывает сложность оперативного решения такой задачи из-за консервативности педагогической деятельности.

Речь идет об изменении педагогического сознания, когда необходимо по-иному взглянуть на теорию и практику воспитательной работы. Увеличение числа лекций и бесед по проблемам коррупции будет способствовать знанию обучающихся о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания. Основными направлениями, продолжающими работу по реализации антикоррупционной политики, стал Закон Самарской области о противодействии коррупции в Самарской области, нормативное обеспечение антикоррупционной деятельности, антикоррупционная экспертиза правовых актов, организация антикоррупционной пропаганды и просвещения, формирование

антикоррупционного образования, организация мониторинга коррупции, коррупциогенных факторов и мер антикоррупционной политики.

Антикоррупционное просвещение обучающихся не может быть рассчитано на быстрое получение ожидаемого результата. Это - долговременный, стратегический, но и самый эффективный по своим возможным последствиям антикоррупционный проект. Речь, в конечном счете, идет о формировании поколения россиян, не приемлющих коррупционные схемы человеческих взаимоотношений и потому лишаящих коррупцию питательной почвы. Тем самым определяется мера ответственности тех, кто профессионально занимается вопросами антикоррупционного просвещения и воспитания, обуславливается стратегическая значимость его эффективности.

Как показывает практика, как гласят рекомендации специалистов, базовым условием эффективности любого воспитания является его проектирование и реализация на системных основаниях. Это условие является таковым и для антикоррупционного просвещения и воспитания, которое также должно представлять собой систему, состоящую из соответствующей совокупности компонентов, которые находятся во взаимных устойчивых связях и отношениях друг с другом.

Разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения студентов (практикумы, игры, интернет - уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. На занятиях и на внеурочных мероприятиях важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы: какие этапы проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция сохранялась.

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание в колледже осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в различные дисциплины, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, круглые столы, диспуты, интерактивные игры, квесты и другие мероприятия.

Понимая, что на современном этапе антикоррупционное просвещение — это не только антикоррупционное образование, а и информирование семей обучающихся, антикоррупционное воспитание в колледже требует от педагогов

методического мастерства для воспитания ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции в колледже. Мероприятия, направленные на ее выполнение, имеют системный характер. Исполнение Программы позволит достичь максимальной информационной открытости деятельности колледжа и существенного сокращения причин и условий, порождающих коррупцию. Для успешной реализации антикоррупционной программы требуется комплекс эффективных мер, направленных на устранение причин и условий, порождающих коррупцию.

3. Основные термины и понятия программы

Аномия – дезинтеграция нравственных ценностей, смешение ценностных ориентаций, наступление ценностного вакуума по принципу «все дозволено». Проявляется в виде ненормативного поведения – господства группового эгоизма, равнодушия и жестокости, распространения преступности, правового нигилизма.

Антикоррупционное образование - формирование у населения антикоррупционных установок.

Антикоррупционные стандарты – совокупность поведенческих и правовых норм, запретов, ограничений, обязанностей, установленных для соответствующей области социальной деятельности и направленных на предупреждение коррупции.

Взятничество – действие, когда государственный служащий или приравненное к нему лицо в своих или чужих интересах прямо или опосредованно принимает, обещает или договаривается принять взятку, требует дачи взятки или провоцирует его за законное действие или бездействие при выполнении полномочий. Виды коррупции в зависимости от сферы деятельности – административная, политическая, частная, международная.

Волокита – форма вымогательства, нарочитое затягивание рассмотрения дела с целью получения взятки.

Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие. Данное принуждение может быть осуществлено при помощи давления, в том числе и морального.

Выявление коррупции и правовое преследование – установление коррупционных действий, превращение в жизнь принципа неизбежности и справедливости наказания.

Девияция – нарушение обычных для общества или группы социальных правил и норм.

Государственный служащий – лицо, которое находится на государственной службе. Государственный политик, государственный служащий публичного администрирования согласно закону о государственной службе, а также другое лицо, которое, работая в государственных или муниципальных органах или учреждениях, в судебных, правоохранительных органах, в органах госконтроля и надзора. А также в приравниваемых к ним органах, выполняет функции представителя власти или лицо, наделенное административными полномочиями, а также официальный кандидат на упомянутые должности.

Злоупотребление – действие, с помощью которого государственный служащий или лицо, приравняемое к государственному служащему, злоупотребляет служебным положением или превышает полномочия, если в результате этого государству, международному общественной организации, юридическому или физическому лицу была причинена большая утрата.

Клептократия – коррупция как неотъемлемый компонент властных отношений.

Клиентские связи, клиентизм – взаимовыгодные связи покровителя и другого лица или группы лиц (клиентов) и система обязательств между ними.

Конфликт публичных и частных интересов – ситуация, по которой лицо, которое находится на государственной службе, в ходе выполнения своих обязанностей или доверенности обязано принимать решение о доверенности, связанной также и с ее личными интересами, или принимать участие в его принятии, или выполнять такую доверенность.

Корруптированность – это вовлеченность должностного лица в незаконное обогащение путем использования должностных полномочий, зараженность стремлением к незаконному обогащению посредством использования возможностей занимаемого служебного положения. Реализация этой возможности зависит от нравственных устоев человека, честности, уважения к самому себе, обществу и государству, от отношения к своему долгу.

Коррупционер – служащий государственной, муниципальной (должностное или не должностное лицо) или негосударственной (лицо, выполняющее управленческие функции или не выполняющее таковых) организации, обладающий специальной деликтоспособностью (т.е. способностью нести юридическую ответственность за совершение акта коррупции), признанный виновным в совершении коррупционного правонарушения на основании судебного решения или в ином установленном законом порядке (например, в случае совершения дисциплинарных коррупционных проступков).

Коррупционное правонарушение – как отдельное проявление коррупции, влекущее за собой дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность.

Коррупционное преступление – это предусмотренное в Уголовном кодексе Российской Федерации общественно опасное деяние, которое выражается в противоправном получении государственным, муниципальным или иным публичным служащим, либо служащим коммерческой или иной организации (в том числе, международной) каких-либо преимуществ (имущества, прав на него, услуг или льгот) либо в предоставлении последним таких преимуществ.

Коррупционные сети – формирования взаимосвязей и взаимозависимостей между чиновниками по вертикали управления, а также по горизонтали на различных уровнях управления между разными ведомствами и структурами.

Корысть – одно из альтернативных свойств коррупционных правонарушений, выражающееся в стремлении обогатиться или обогатить других лиц за счет чужого имущества или прав на него с нарушением установленного правовыми нормами и договорами порядка распределения материальных благ.

Коррупция – (от лат. *corruptio* – разламывать, портить, повреждать) социальное явление, включающее совокупность этических и правовых нарушений, выражающееся в злоупотреблении государственной властью, положением, статусом для получения выгоды, преимуществ в личных целях в ущерб общественному благу и интересам государства.

Кумовство (устар.) – форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников.

Лихоимство (устар.) – получение лицом, состоявшим на государственной или общественной службе каких-либо преимуществ за совершение незаконных действий (бездействия) по службе (см. ст.402 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.).

Лоббизм – (от англ. *Lobby* – кулуары) система организаций и агентов крупного бизнеса при законодательных органах власти, имеющих целью оказание давления на законодателей и чиновников.

Лоббист – физическое лицо, которое имеет право заниматься лоббистской деятельностью или предприятие, учреждение, организация, внесенное в список лоббистов в установленном законом порядке.

Лоббистская деятельность – возмещенные действия лоббистов, направленные на осуществление влияния в сфере изменения, дополнения правовых актов или признание их не действительными актами, на принятие или непринятие новых правовых актов. Целью такой деятельности является

превращения в жизнь интересов заказчика с соблюдением личных прав или общественных и государственных интересов.

Мздоимство (устар.) – получение в нарушение установленного законом порядка лицом, состоявшим на государственной или общественной службе, каких-либо преимуществ за совершение законных действий (бездействия) по службе (см. ст.401 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.).

Невыполнение должностных обязанностей – имеет место в случаях невыполнения или ненадлежащего выполнения по неосторожности государственным служащим или лицом, которое приравнивается к нему, своих обязанностей, в результате чего государству, юридическому или физическому лицу наносится большой убыток.

Непотизм (кумовство) – раздача родственникам, знакомым и друзьям доходных должностей, званий, недвижимости с целью укрепления собственной власти и деловых связей и, тем самым, создание системы подчиненных и коллег – должников, которые используются при принятии решений.

Отмывание денег – действия, с помощью которых осуществляется попытка узаконить или припрятать происхождение полученных преступным путем денег.

Подкуп – действие, связанное с непосредственным или опосредствованным предложением, обещанием дать или дачей взятки государственному служащему или лицу, приравняемому к государственному служащему, за желательное законное действие или бездеятельность в ходе выполнения им полномочий или посреднику с целью достижения тех же результатов.

Посул – на Руси плата подсудимого судье «за прилежание». Размер «посула» нормировался, поэтому получение лишнего являлось уже "лихоимством". С XVI в. был запрещен и стал рассматриваться как взятка. Превенция коррупции – устранение причин и факторов коррупции.

Противодействие коррупции – скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции.

Принципы публичного администрирования – верховенство закона (деятельность базируется на правовых органах), объективность (действия должны быть беспристрастными), не злоупотребление властью (запрещается заниматься деятельностью при отсутствии полномочий или при принятии решений стремления к целям другим, чем установленные законодательством).

Протекционизм («коррупционный патронаж») – форма коррупции, своего рода влиятельная поддержка, помощь кому-нибудь в устройстве его дел.

Публичное администрирование – регламентированная законодательством деятельность государственных органов местного самоуправления, направленная на превращение в жизнь правовых актов, решений местного самоуправления, на администрирование предусмотренных публичных услуг.

Публичные интересы – заинтересованность общества в беспристрастном и справедливом принятии решений лицами, которые находятся на государственной службе.

Публичные коррупционные преступления – преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Непубличные коррупционные преступления – преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Теневая экономика – официально не зарегистрированная экономическая деятельность. Включает законные в принципе виды деятельности (о которых не сообщается в налоговые органы) и незаконные виды деятельности (торговля наркотиками, проституция и др.).

Фаворитизм – форма коррупции, покровительство, попустительство, получение незаконных привилегий, назначение услуг или предоставление ресурсов от должностного лица родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т. п.

Частные интересы – личная имущественная или неимущественная заинтересованность лица, которое находится на государственной службе, или ее родственника или члена семьи, который может влиять на принятие решений при исполнении служебных обязанностей.

TransparencyInternational – антикоррупционная международная неправительственная организация.

4. Принципы, методы и формы антикоррупционного воспитания

В системе антикоррупционного воспитания главенствующую роль имеют принципы воспитания. Принципы антикоррупционного воспитания – это научно обоснованные педагогические положения отражающие закономерности антикоррупционного воспитания, а также требования к его содержанию, методике и организации.

Принципы антикоррупционного воспитания как общие фундаментальные положения равнозначны: среди них не выделяют главных и второстепенных. Последнее обстоятельство говорит о необходимости их принципиально

комплексного использования в воспитательном процессе. Принципы, на которые опирается антикоррупционное воспитание, представляют собой целостную систему, которая включает в себя:

1. Неразрывная связь воспитания с жизнью и деятельностью человека.
2. Опора на положительные черты в коллективе и личности человека.
3. Целеустремленность воспитания.
4. Воспитание в коллективе через коллектив.
5. Единство воспитания и самовоспитания.
6. Требовательность к личности человека с уважением его достоинства.
7. Индивидуальный подход в воспитании.
8. Единство воспитательных воздействий.
9. Законность.

Принцип неразрывной связи воспитания с жизнью и деятельностью человека требует такой организации деятельности, которая бы в максимальной степени способствовала бы развитию всех качеств личности. Все виды деятельности человека таят в себе большие возможности для антикоррупционного воспитания, однако выполняются лишь при определенных условиях, а именно:

- а) понимания человеком значимости своей деятельности,
- б) ответственного отношения к ней,
- в) стремления добиться профессионального успеха,
- г) наличия должной атмосферы в коллективе,
- д) ответственного и умелого содействия руководителя учреждения личностному и профессиональному росту своих подчиненных и обучающихся.

Принцип опоры на положительное в личности и коллективе. Не бывает идеальных людей: в одном сотруднике и обучающемся могут непротиворечиво уживаться и мирно сосуществовать положительные моральные и профессиональные качества с отрицательными. При осуществлении антикоррупционного воспитания всегда следует помнить, что не бывает однозначно «отрицательных» и «положительных» коллег и обучающихся. Как должен вести себя руководитель? Всеми силами и средствами добиваться того, чтобы положительного стало больше, а отрицательного меньше. Данный принцип побуждает не только видеть недостатки, но также говорит о необходимости опираться на здоровое начало сотрудника, обучающихся и активизировать их проявления.

Принцип целеустремленности антикоррупционного воспитания. Этот принцип прост и понятен – он обуславливает определенную направленность всей воспитательной работы. К сожалению, воспитательная работа зачастую сводится к формальному «принятию мер», к «работе в нужном направлении», к

«оперативному реагированию на сигнал»: «Борьба с коррупцией не должна превращаться в рутину или компанейщину». Нужно действительно хотеть повлиять на сотрудника, коллектив, обучающихся. Важно достигать результатов, которые бы соответствовали целям и задачам антикоррупционного воспитания, проявляя при этом педагогическую компетентность, упорство, настойчивость, оптимизм.

Принцип антикоррупционного воспитания в коллективе и через коллектив. Педагогическая сила коллектива - в единстве целей и задач, стоящих перед каждым из сотрудников и обучающихся. В здоровом коллективе не может быть места коррупционеру. Чувства сотрудников и обучающихся в коллективе как бы синтезируются, формируя соответствующий моральный и профессиональный настрой, обостряющий эмоциональные переживания каждого.

Большой педагогической силой обладают коллективные традиции. Устойчивые коллективы характеризуются сложившимся традиционным стилем и порядком работы. Это сильнее всего объединяет людей, сплачивает их. Но коллектив не появляется и не живет сам по себе: антикоррупционное воспитание предполагает воспитательную работу с коллективом, превращение последнего в воспитывающий коллектив. Только в этом случае становится возможным прямое использование силы коллектива как для воздействия на нерадивых сотрудников, обучающихся так и для оказания помощи тем, кто испытывает трудности в учебе, работе или личной жизни.

Принцип единства воспитания и самовоспитания. Самовоспитание - деятельность сотрудника и студента, направленная на совершенствование своих педагогических свойств: воспитанности, образованности, профессионального мастерства и развитости. Самовоспитание направлено на достижение успехов на работе, учебе и в жизни. В процессе антикоррупционного самовоспитания сотрудник и студент выступают как субъекты воспитательного процесса. Для успеха этой деятельности является важным побудить сотрудника и студента к воспитанию такого рода, обучить их навыкам объективной моральной самооценки, показать им неограниченные возможности, учебного, профессиональные и карьерные последствия этого вида деятельности, оказать помощь в осуществлении их намерений и планов в этом отношении.

Принцип сочетания уважения, внимания, помощи, заботы о людях с требовательностью к ним. При осуществлении антикоррупционного воспитания необходимо отличать требовательность от администрирования. Администрирование не имеет воспитательной силы; требовательность же должна быть справедливой, целесообразной, понятной, уважительной. Требовательность должна сочетаться с использованием таких педагогических методов, как пример,

убеждение, разъяснение, помощь, мотивирование, организация взаимопомощи в коллективе и др. В практике антикоррупционного воспитания требования должны носить принципиальный характер, свидетельствовать о непримиримости руководителя и коллектива к недостаткам сотрудника и обучающегося, быть категоричными и неотступными, доведенными до выполнения. Требовательность должна быть равной, проявляться ко всем, без выделений любимчиков и преследуемых. Кроме того, сотрудники и студенты должны обязательно видеть, что требовательность к ним у руководителя сочетается с требовательностью к себе.

Принцип индивидуального подхода в антикоррупционном воспитании. Процесс антикоррупционного воспитания должен быть построен на сочетании общих мер с индивидуальными. Воспитательные воздействия должны доходить до сознания, чувств и мотивов каждого. Естественно, что основа индивидуального подхода - глубокое и всестороннее изучение сотрудника, студента и индивидуализации средств, способов и методов его воспитания.

Принцип единства воспитательной работы. Данный принцип предполагает единство взглядов всех субъектов воспитания на его цели и задачи, руководство едиными принципами и методами педагогического воздействия, предъявление единых требований и критериев оценки результатов воспитания. При этом необходимо практическое достижение единства, обеспечивающее координацию воспитательных воздействий, устранение возможных противоречий.

Наконец, последнее, что следует отметить по этому поводу: процесс антикоррупционного воспитания эффективен только тогда, когда строится на точном и комплексном соблюдении его принципов.

Методы антикоррупционного воспитания: убеждение, пример, соревнование, упражнение, поощрение, принуждение, критика действий и поступков. Методы воспитания - инструмент решения воспитательных задач. Сложность антикоррупционной воспитательной работы требует применения самых разнообразных методов. При осуществлении антикоррупционного воспитания следует помнить, что универсальных методов педагогического воздействия не существует. Ни один метод, взятый сам по себе, не в состоянии эффективно решать педагогические задачи. Так, А.С.Макаренко писал: «Никакое средство педагогическое, даже общепринятое, каким обычно у нас является и внушение, и объяснение, и беседа, и общественное воздействие, не может быть признано всегда абсолютно полезным. Самое хорошее средство в некоторых случаях обязательно будет самым плохим. Никакое средство нельзя рассматривать с точки зрения полезности или вредности, взятое уединенно от всей системы средств. И,

наконец, никакая система средств не может быть рекомендована как постоянная». Нет методов хороших и плохих. Ни один метод воспитания не должен рассматриваться в отрыве от условий, в которых он применяется.

Выбор метода антикоррупционного воспитания зависит от:

- 1) от цели воспитательного воздействия;
- 2) возрастных особенностей воспитуемого;
- 3) от его уровня воспитанности и мотивации поведения;
- 4) его индивидуальных особенностей;
- 5) от доминирующего типа деятельности.

Один из основных методов антикоррупционного воспитания - **метод убеждения**. Этому методу принадлежит определяющая роль в формировании важнейших качеств личности - мировоззрения, сознательности, убежденности. Убеждение - не просто разговор. Это продуманная педагогическая технология, которая требует неукоснительного соблюдения следующих педагогических условий:

- глубокой личной убежденности воспитателя в истинности того, в чем он убеждает воспитуемых;

- искренности, откровенности, доверительности убеждающего, его готовности прямо отвечать на острые и злободневные вопросы. Только такое отношение может завоевать доверие воспитуемых, только в этом случае он может рассчитывать на внимательное и благожелательное отношение к своим словам, идеям и советам;

- обоснованности, объективности, неопровержимости высказываемых фактов, принципов, положений, аргументов;

- широкого кругозора, образованности, эрудиции убеждающего, его жизненной, профессиональной и воспитательной опытности;

- тактичности;

- умения слышать другого, правильно реагировать на реплики, возражения и мнения убеждаемого, недопустимости высокомерия, назидательного тона, грубости, насмешек, упреков;

- единства слова и дела убеждающего, четкой организации повседневной жизни и деятельности органа внутренних дел, высокого авторитета убеждающего в коллективе и т.д.

Метод примера - целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение сотрудников и студентов положительными примерами поведения, действий, отношений к людям, работы над собой призванными служить образцом для подражания, средством самовоспитания. Примеры такого рода могут быть разделены на примеры непосредственного и опосредующего влияния.

Примеры непосредственного влияния: личный пример начальников, руководителей; пример товарищей, сослуживцев; положительный пример людей, с которыми сотрудники и студенты находятся в постоянном контакте. Нет нужды говорить, что особое место принадлежит личному примеру руководителя. Именно его пример - решающее условие воспитания, образец для подражания и средство вдохновения, веры во все то, что он говорит и требует.

Важны также и примеры опосредованного воздействия. К ним следует отнести воздействие через устное слово, литературу, кинофильмы, театр, примеры из жизни и деятельности исторических личностей, примеры индивидуального и массового героизма, подвига во время несения службы и т.д. Воспитание на положительном примере должно способствовать тому, чтобы в сознании сотрудников, педагогов и студентов сложился четкий образ идеального человека, чтобы этот образ пробуждал желание быть похожим на него, постоянно совершенствоваться.

Для того, чтобы метод примера работал, необходимо соблюдать следующие педагогические условия, делающие его эффективным:

- постоянное наличие личного примера в выполнении поставленных задач, своих функциональных обязанностей, соблюдение антикоррупционных и собственно-нравственных норм на работе, учебе и вне их;
- знание индивидуальных и коллективных особенностей, а также того, в чем им нужен пример;
- общественная и профессиональная ценность примера;
- реальность достижения образца;
- создание морально-психологической обстановки, способствующей достижению образца;
- широкая пропаганда примеров выполнения служебного, гражданского, человеческого долга сотрудниками, педагогами и обучающимися;
- яркость, эмоциональность, заразительность примера и др.

Естественно предположить, что антикоррупционное поведение сотрудника, педагога и студента регулируется не только сознанием, но и жизненным опытом, укоренившимися привычками. Им необходимо не только разъяснить, показать на примере, как надо действовать. Сотрудника, педагога и студента нужно научить поступать правильно. Это достигается с помощью **метода упражнения**.

Метод упражнения представляет собой такую организацию повседневной профессиональной, учебной и воспитательной деятельности, поручения дел и заданий, которые бы позволили им действовать, накапливать опыт правильного поведения, развивая у себя нравственные чувства, формируя положительные привычки, обеспечивая единство между антикоррупционными знаниями,

убеждениями и поведением, между словом и делом. Метод упражнения предполагает создание такой пространственно-временной среды, внутри которой сотрудники, педагоги и студенты были бы вынуждены проявлять качества своей антикоррупционной воспитанности и тем самым совершенствовать их. Нельзя забывать также и о том, что здесь необходим индивидуальный подход.

Метод упражнения требует соблюдения следующих педагогических условий:

- понимания сотрудниками, педагогами и студентами социальной сути антикоррупционного поведения, его практической и социальной значимости, как в целом, так и в конкретных формах;
- наличие продуманной системы упражнений (предполагающей индивидуальный подход, первоочередность, последовательность и регулярность упражнений, объем нагрузки и т.д.);
- всестороннего учета возрастных, индивидуальных особенностей сотрудников, педагогов и студентов их жизненного опыта, сильных и слабых сторон личности и др.

Антикоррупционное воспитание не обходится без **метода поощрения**. Именно ему отводится важная стимулирующая функция. Поощрение окрыляет человека, способствует правильной оценке своих сил и способностей, выработке чувства собственного достоинства, повышению авторитета в глазах коллег и обучающихся. Поощрение следует применять с осторожностью, памятуя о том, что оно может оказаться как лекарством, так и ядом. «Ядом» поощрение становится тогда, когда оно незаслужено или недостаточно, когда бывает только одного вида, когда поощряются одни и те же сотрудники и т.п.

Для обретения поощрением максимальной полноты воздействия необходимо соблюдать следующие условия:

- своевременность;
- продуманность и целесообразность;
- безусловная заслуженность;
- разнообразие видов поощрений с тенденцией их наращивания при вынесении одному и тому же сотруднику, педагогу и студенту;
- правильное сочетание моральных и материальных поощрений;
- гласность;
- оправданность поощрений во мнении коллектива.

Метод поощрений применяется в сочетании с **методом принуждений**. Под методом принуждений понимается система средств и приемов воздействия на сотрудников, педагогов и учащихся допускаящих в результате недостаточной ответственности, недобросовестности, нерадивости нарушения в поведении и выполнении своей работы или учебной деятельности, работающих без должного

желания и мобилизованности, а потому - с низкой результативностью. Делается это с благой целью: изменить отношение человека к работе и учебе, закону и нормам поведения, повысить требовательность к себе. Следует постоянно помнить о том, что человека всегда более продуктивно побуждать, нежели принуждать. В.Короленко отмечал, что «нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями можно... отучить от взяточничества». Однако же если побуждение не срабатывает, то в качестве последнего средства нужно прибегнуть к принуждению. К формам принуждения относятся: указание на имеющиеся недостатки с целью их устранения, гласном осуждении, критике, категоричном требовании, усилением контроля за деятельностью и поведением сотрудника, педагога и студента предупреждении о привлечении к ответственности, административном наказании, создании осуждающего общественного мнения в коллективе и др.

Метод принуждения эффективен при соблюдении следующих педагогических условий:

- принуждение применяется только в качестве последней меры, т.е. после того, как все другие методы, приемы и средства не дали результата;
- меры принуждения применены своевременно;
- принуждение сочетается одновременно с активным применением других методов и принципов воспитания;
- индивидуальный подход с учетом всех основных педагогических факторов: уровня подготовки, профессионального и жизненного опыта, оценки личных возможностей и способностей и т.д.;
- недопустимость увлечения крайними мерами принуждения;
- исключение со стороны воспитующего элементов предвзятости, антипатий, преследования по некой скрываемой причине;
- адекватность меры принуждения вине человека;
- отсутствие превышения власти со стороны воспитующего;
- ориентация на поддержку коллективом применяемых мер принуждения;
- недопущение серьезных расхождений в применении мер принуждения разными субъектами воспитания одного и того же учреждения (когда одни по причинам субъективного характера преимущественно и строго принуждают, а другие преимущественно поощряют).

Рассмотренные методы, применяемые в процессе антикоррупционного воспитания творчески варьируются воспитывающим в зависимости от конкретных целей, задач, условий, индивидуального и группового факторов, а также других конкретных обстоятельств. Умение делать это - одно из ведущих

качеств руководителя учреждения (или структурного подразделения) в его умении работать с людьми.

Формы антикоррупционного воспитания. Воспитательная работа с сотрудниками, педагогами и обучающимися проводится с использованием следующих форм воспитания: лекция; доклад; беседа (групповая или индивидуальная); общее собрание сотрудников по категориям; служебное совещание; инструктивное занятие; митинг личного состава; вечер-честьование лучших сотрудников (вечер-портрет); вечер вопросов и ответов; тематический вечер (встречи с ветеранами, деятелями культуры и искусства, представителями традиционных религиозных конфессий); устный журнал; диспут; дискуссия, викторина; экскурсия; научно-практическая (читательская) конференция.

В предельно общем случае антикоррупционное воспитание осуществляется посредством **формального и неформального** подходов. Формальный подход подразумевает непосредственное введение в систему воспитания подготовки лекций, семинаров, сообщений (и соответствующих форм контроля) по антикоррупционному законодательству, антикоррупционному поведению, соответствующим разделам профессиональной этики и т.д. Однако, как отмечалось выше, реализация этого подхода скорее сводится к антикоррупционному обучению.

Собственно-воспитательная его часть осуществляется за счет неформального подхода. При неформальном подходе можно использовать активные и интерактивные формы воспитания сотрудников и студентов. Так, при практике активных форм воспитания лицо, осуществляющее педагогическое воздействие, по прежнему остается главным и единственным источником информации, но сотрудники и студенты при этом не остаются пассивными слушателями. Естественно, что занятие готовится заранее, но его ход может быть изменен. При задействовании активных форм воспитания логика занятия должна быть построена так, чтобы у воспитуемых появлялись вопросы, возникали дополнительные темы для обсуждения. Как правило, в таких случаях часто возникают дискуссии.

При использовании интерактивных форм воспитания воспитатель (в структурном смысле) перестает быть центральной фигурой. Однако он обязательно контролирует и регулирует процесс. В таких ситуациях подготовка и проведения воспитательного мероприятия поручается нескольким сотрудникам. Лицо, осуществляющее воспитательную работу, ставит им задачу, раздает задания, контролирует время и порядок выполнения, дает консультации, в случае серьезных затруднений помогает. Задействованные сотрудники и студенты работают с дополнительными источниками информации, контактируют друг с

другом. В идеале при реализации интерактивных форм антикоррупционного воспитания должны быть задействованы все сотрудники, педагоги и студенты.

Возможно также использование игровых форм. Использование игровых технологий, моделирующих коррупционные ситуации, имеет следующие плюсы: игра за сравнительно короткий срок и в конкретных условиях позволяет овладеть личностным смыслом общественного опыта, выработать отношение к нему, приобрести определенную направленность личности. Психологами доказано, что именно в ситуации игры у сотрудника и студента продуктивно меняется позиция в отношении к миру вообще и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными.

Хорошо зарекомендовало себя использование таких форм воспитания (изначально - обучения), как кейс-технологии. Метод «кейс-стади» или метод конкретных ситуаций (от английского case - случай, study - изучать). Кейс - пример, взятый (как правило) из реальной жизни. По сути дела, такой «случай» представляет собой единый информационный блок, позволяющий понять ситуацию. Данный метод относится к методам активного проблемно-ситуационного анализа. Непосредственная его цель - совместными усилиями группы проанализировать ситуацию, возникающую при некоем конкретном положении дел и выработать практическое решение; окончание процесса - оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. В качестве формы антикоррупционного воспитания хорошо проводить интегрированные занятия. В этом случае на занятие могут приглашаться представители различных ведомств и учреждений, государственные служащие. В конечном счете, формы осуществления антикоррупционного воспитания могут быть самыми разными. Наконец, следовало бы отметить, что антикоррупционное воспитание должно вестись также и в рамках информационно-пропагандистской работы. Материалы антикоррупционной направленности должны рассматриваться в рамках единого дня государственно-правового информирования (еженедельного государственно-правового информирования, ежедневного оперативного информирования), выпуска информационных бюллетеней, подготовки комментируемых обзоров материалов, публикуемых в СМИ и Интернете, наглядно-художественного оформления актуальной информации, стенной печати, целевых пропагандистских акций, направленных на оздоровление морально-психологического состояния человека.

5. Основные направления реализации программы

Антикоррупционное воспитание как система деятельности общеобразовательной организации осуществляется в контексте следующих направлений:

- ✓ формирование знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- ✓ формирование необходимых для правообразного, правомерного поведения компетенций: умений распознавать коррупцию как социально-юридическое явление, навыков критического анализа и личностной оценки материалов, связанных с явлениями коррупции и борьбы с коррупцией в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций;

- ✓ формирование психо-эмоционального неприятия неправомерного, в том числе коррупционного поведения;

- ✓ стимулирование мотивации к поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам.

6. Модель выпускника колледжа

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанном на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

Антикоррупционное образование сочетает в себе воспитание правового сознания и гражданской этики, обучение знаниям о механизмах защиты от коррупции на разных уровнях: от сопротивления бытовой коррупции на уровнях базового образования до профессиональной подготовки специалиста для противодействия коррупции.

Базовое антикоррупционное воспитание направлено не на специалиста, но на гражданина и предполагает пропаганду правового поведения, обучение навыку распознавания коррупционного характера тех или иных действий. Но самая главная составляющая базового антикоррупционного воспитания – формирование гражданской ответственности и непримиримого отношения к коррупции.

Воспитание в людях гражданской этики и формирование представления об общественном контроле, как форме, необходимой социальной активности без которой антикоррупционные стандарты прозрачности и подотчётности государства и бизнеса попросту не действуют. Профессиональное антикоррупционное воспитание направлено не только на предотвращение, но и на фактическое противодействие коррупции. Антикоррупционное образование является воспитанием такого мировоззрения, в котором коррупционный поступок считается не нормой, а маргинальными вызывающим общественное осуждение фактом.

7. План мероприятий по антикоррупционному воспитанию студентов колледжа

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Организаторы
1. Совершенствование нормативно-правовых условий колледжа в целях антикоррупционного воспитания			
1.	Рассмотрение и утверждение плана мероприятий	Сентябрь	Заместитель директора по СВР и ФСК
2.	Работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими подготовку и организацию антикоррупционного воспитания студентов	В течение года	Заместитель директора по СВР и ФСК
3.	Отслеживание результатов выполнения Программы	По семестрам	Заместитель директора по СВР и ФСК
2. Информационно-аналитическое обеспечение			
4.	Оформление и обновление в колледже и общежитии информационно-консультативных стендов по антикоррупционному законодательству (уголки для обучающихся, родителей, педагогов)	В течение года	Социальный педагог
5.	Организация тематических выставок литературы из фонда библиотеки	В течение года	Зав. библиотекой
6.	Создание банка данных видео, аудио, CD-материалов по антикоррупционному воспитанию	В течение года	Социальный педагог, кураторы
7.	Контроль посещаемости студентами мероприятий по антикоррупционному воспитанию	В течение года	ЦСВР и ФСК
3. Психолого-педагогическое направление			
8.	Проведение родительских собраний с целью разъяснения политики колледжа в отношении коррупции	В течение учебного года	Заместитель директора по СВР и ФСК, кураторы учебных групп
9.	Проведение консультативной работы по вопросам антикоррупционного законодательства с родителями, педагогическими работниками	В течение учебного года	Социальный педагог, кураторы

10.	Проведение мероприятий по разъяснению студентам, сотрудникам, родителям законодательства в сфере противодействия коррупции	В течение учебного года	Социальный педагог, кураторы
4. Профилактическая работа			
11.	Организация выступлений работников правоохранительных органов перед студентами по вопросам пресечения коррупционных правонарушений	В течение года	Заместитель директора по СВР и ФСК
12.	Организация просветительской работы: оформление тематических выставок, плакатов, газет по антикоррупционным аспектам	В течение учебного года	Преподаватели, соц. педагог, зав. библиотекой
13.	Размещение на сайте образовательной организации и в социальных сетях информации соответствующей тематики	Регулярно	Руководитель ИРЦ
14.	Проведение классных часов в учебных группах, посвященных Международному дню антикоррупции	Декабрь	Кураторы учебных групп
5. Организация досуговой деятельности			
15.	Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и дополнительного образования (библиотеки, музеи, центры дополнительного образования и др.)	В течение учебного года	Педагог доп. образования, зав. библиотекой, преподаватели, воспитатели, кураторы групп
6. Мероприятия по повышению компетентности педагогических работников по вопросам антикоррупционного воспитания			
16.	Проведение семинаров по вопросам антикоррупционного воспитания	По графику	Руководитель ЦСВР
17.	Собрания кураторов, обсуждение вопросов противодействия коррупции	В течение года	Руководитель ЦСВР
18.	Создание в библиотеке колледжа подборки научно-методической литературы, законодательных и нормативных актов по антикоррупционному воспитанию	В течение года	Зав. библиотекой
19.	Пополнение банка методической литературы и мультимедийных средств по антикоррупционному воспитанию	В течение года	Руководитель ЦСВР, библиотека, преподаватели информатики
7. Межведомственное взаимодействие в рамках реализации программы			
20.	Департамент культуры и молодежной политики г. Самары	В течение года	Руководитель ЦСВР и ФСК, соц. педагог, педагог-психолог
21.	Департамент по вопросам общественной безопасности Самарской области		
22.	МБУ г.о. Самара «Самарский дом молодежи»		
23.	ГБУ Самарской области «Агентство по реализации молодежной политики»		
24.	Центр профессионального образования Самарской области		
25.	Центр Социализации Молодежи		

26.	Главное Управление МВД России по Самарской области. Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Самаре		
27.	Администрация Ленинского внутригородского района. Отдел по делам детей и молодежи. Прокуратура Ленинского района г. Самары		

Примерный перечень групповых занятий (классные часы, беседы) со студентами колледжа по вопросам антикоррупционного воспитания:

1. Коррупционное поведение: возможные последствия.
2. Российское законодательство против коррупции.
3. Быть честным.
4. Поступить по справедливости.
5. Коррупция – порождение зла.
6. Коррупционеры разрушают страну.
7. Жить по совести и чести.
8. Путь к справедливости.
9. Противодействие коррупции в России. История и современность.
10. Понятие коррупции. Виды преступлений коррупционной направленности

Примерная тематика родительских собраний и других мероприятий для родителей по вопросам антикоррупционного воспитания:

Примерная тематика дискуссий с участием родителей, включающих антикоррупционные вопросы:

1. «Как гражданское общество может противодействовать коррупции?» Предлагаемые вопросы для обсуждения с родителями:
 - Коррупция – «неизбежное зло»?
 - Как гражданское общество может противодействовать коррупции?
2. «Что такое коррупция, имеет ли она место в городе, в месте нашего проживания?»
 - Предлагаемые вопросы для обсуждения:
 - Как распознать коррупцию?
 - Где встречается коррупция?
3. «Что можно предпринять по предупреждению коррупции?»
 - Предлагаемые вопросы для обсуждения:
 - Как связаны коррупция и чрезмерная бюрократизация управления?
 - Всегда ли коррупция носит организованный характер?
 - Как связаны коррупция и легитимность Государственной власти, и такие демократические ценности как доверие и толерантность?
 - Как связаны коррупция, стоимость бизнеса, инвестиции и экономическое развитие в целом?
4. «Способы борьбы с коррупцией»
 - Предлагаемые вопросы для обсуждения:
 - Каковы возможности государственной и местной администрации, как механизм борьбы с коррупцией?
 - В чем может быть полезен общественный контроль, как механизм борьбы с коррупцией?

- Как активная позиция граждан в отношении защиты своих прав и информирование СМИ о коррупционных правонарушениях способствуют антикоррупционной поддержке?
- Как достичь изменений в менталитете общества в целях борьбы с коррупцией?

5. «Существует ли коррупция в современном образовании?»

Предлагаемые вопросы для обсуждения:

- Каковы источники информации о фактах коррупции в системе образования?
- Виды коррупции в образовании - насколько они распространены?
- В чем причины коррупции в системе образования?
- Какие меры необходимы для борьбы с коррупцией в системе образования?

6. «Польза» и вред коррупции»

Предлагаемые вопросы для обсуждения:

- Как коррупция способствует преодолению бюрократических барьеров и позволяет решать проблемы?
- От коррупции рядовому гражданину нет особого вреда?
- Коррупция в экономике неизбежна?
- Она ускоряет развитие?
- Большие зарплаты чиновников – гарантия от коррупции?

Примерный перечень мероприятий, приуроченных к 9 декабря - Международному дню борьбы с коррупцией:

- 1) Проведение обучающего семинара для педагогов по презентации учебно-методических пособий по правовому образованию школьников (встреча с разработчиками пособий)
- 2) Проведение межвузовской студенческой научно-практической конференции «Государственная политика противодействия коррупции в России и за рубежом: тенденции и перспективы развития»
- 3) Проведение анонимного анкетирования и социального исследования среди студентов в рамках антикоррупционного мониторинга
- 4) Проведение лекции (круглого стола) со специалистом по противодействию коррупции по ознакомлению студентов с Антикоррупционной политикой государства
- 5) Организация информационного стенда антикоррупционной направленности
- 6) Проведение классных часов на темы: «Понятие коррупции», «Причины коррупционных правонарушений», «Пути предотвращения коррупции»
- 7) Встреча с работниками прокуратуры, суда, РОВД («Меры борьбы с коррупцией»)
- 8) Антикоррупционная акция посвященная Международному дню борьбы с коррупцией (09 декабря) «Что Вы знаете о коррупции в нашем городе?»
- 9) Анкетирование «Изучение мнения на предмет толерантности к проявлениям коррупции»
- 10) Проведение правовой игры, направленной на выявление знаний о проявлениях коррупции
- 11) Проведение тренингов для студентов «Повышение открытости и прозрачности власти как форма противодействия коррупции»
- 12) Проведение пресс-конференции «Противодействие коррупции через образование»
- 13) Организация передвижной бесплатной юридической консультации «Антикоррупционное просвещение» приуроченной к 9 декабря

- 14) Проведение интеллектуальной игры для студентов «Остановим коррупцию»
- 15) Проведения открытого заседания общественности «Реформа ЖКХ.... Как противостоять коррупции»
- 16) Выпуск специального номера газеты «.....», посвященного противодействию коррупции
- 17) Проведение круглого стола классных руководителей на тему «Формирование правового антикоррупционного сознания молодежи»
- 18) Проведение семинара для преподавателей и сотрудников образовательных учреждений по формированию антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры с приглашением работников право- охранительных органов
- 19) Проведение диспута среди учащихся «Борьба с коррупцией бесполезна?»
- 20) Проведение конкурса плакатов, рисунков и сочинений антикоррупционной направленности
- 21) Проведение практикумов по истории борьбы с коррупцией в России «Правовые документы Древней Руси»
- 22) Выпуск информационных бюллетеней, повествующих о вредном влиянии коррупции
- 23) Оформление выставки к международному Дню борьбы с коррупцией
- 24) Проведение конкурсов презентаций и проектов антикоррупционной направленности
- 25) Организация выставки литературы антикоррупционной тематики в библиотеках образовательных учреждений («Художественные образы взяточников и мздоимцев»)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета ГБПОУ «Самарский энергетический колледж» от «30» 01 2018 года. Протокол № 4.

Содержание Программы доведено до сведения членов Студенческого совета Колледжа.